**Конспект НОД по познавательно-речевому развитию в старшей группе«Марсик» в гостях у ребят»**

Цель: Закрепление знаний детей о ПДД через игровую деятельность, художественное слово, формирования коммуникативных навыков

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, назначением и сигналами светофора, с дорожными знаками. Учить изготовлению макета для игрового моделирования.

2. Обогащать и активизировать словарь детей. **Развивать связную**, монологическую и диалогическую речь.

3. Воспитывать нравственные и коммуникативные качества личности, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Интеграция образовательных областей:социально-коммуникативное **развитие**; физическое **развитие**; художественно - эстетическое **развитие**.

Словарная работа: **правила дорожного движения**, **дорожные знаки**, пешеход, транспорт, светофор, пешеходный переход.

Оборудование: ИКТ, конверты с разрезными **дорожными знаками**, материал для **конструирования макета** (мелкий строительный материал, детали с изображением дороги и пешеходного перехода, **дорожные знаки**, мелкие игрушки, машинки.

**Ход НОД.**

**Слайд 1.**

- Ребята, я слышу какой-то необычный звук. А вы? Интересно, что же это может быть? (высказывания детей)

**(Появление Марсика)**

-Смотрите, кто это? Как вы думаете?

- **Правильно**, это инопланетянин «**Марсик»**. Он очень огорчён и напуган.

(Появление тарелки)

-«**Марсик»**прилетел на землю на летающей тарелке.

**Слайд 2**

-Но увидев нашу красивую землю, большой город, он решил выйти полюбоваться красотой, которая его окружала. «Марсик» гулял по огромному городу и заблудился.

**Слайд 3**

-Теперь он просить у нас помощи и передал нам вот это послание. Прочитаем?

- Попав в большой и шумный город,

Я растерялся и пропал.

Не зная **знаков светофора**,

Чуть под машину не попал!

Ребята, вы мне помогите,

И, если можно, расскажите,

**Как дорогу мне найти к моей летающей тарелки**?

- Ребята, поможем Марсику. *(ответы детей)* Но для этого мы должны будем **отправиться** в путь по улицам города, а по пути выполнить разные задания по **правилам дорожного движения.**

**Слайд 4**

- Ребята, а**отправимся** в путь мы вот на этом автомобиле. Усаживайтесь поудобнее.

**Динамическая пауза. (сидя на стульчиках)**

- Едем, едем на машине,

нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем,

смотрим пристально мы вдаль.

Дворники счищают капли:

**Вправо-влево – чистота**.

Волосы ерошит ветер.

Мы шофёры, хоть куда.*(выполняются иммитационные****движения****)*

- Вот мы и доехали до первой остановки.

**Слайд 5**

Она называется ***«Театральная»*.**

Посмотрите, ребята на экран, Марсик увидел светофор и не может понять для чего он здесь стоит. Я думаю, что ему нужно рассказать сказку «Заветные огоньки». Сейчас дети (имена) помогут мне рассказать её.

**(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)**

**Воспитатель:** В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

**Красный огонек:** Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

**Желтый огонек**: Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

**Зеленый огонек:** Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

**Воспитатель:** Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой светофор. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

**Светофор:** Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

**Воспитатель** Заветные огоньки очень обрадовались и стали дружить с светофором. (ребята подходят к светофору и прикрепляют свои огоньки на нужное место)

- И с тех пор на перекрестках больших городов и посёлков управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, понял Марсик, для чего на улицах нужен светофор?

Дети: да, чтобы не было аварий и т.д.

- Ну что ж, **справились с заданием**! Поехали дальше?

**Динамическая пауза.**(встают друг за другом)

**- Качу, качу во весь опор.**

**Я сам - шофёр,**

**Я сам – мотор.**

**Нажимаю на педаль,**

**И машина мчится вдаль.** *(выполняются имитационные* ***движения****)*

**Слайд:6.**

- Мы доехали до следующей остановки. Остановка называется *«****Загадкино».***

- Нам нужно отгадать загадки и не простые, а про **правила дорожного движения**?

**Слайд 7**

-Посмотрите, ребята на экране разные картинки. Давайте назовём их. (пешеходный переход, дорожные знаки, светофор, автомобиль, регулировщик, велосипед, пешеход). Про эти картинки будут и загадки. Если ответ **правильный**, на экране появится звёздочка.

**Загадки:**

**1**. Ясным утром вдоль **дороги**

На траве блестит роса,

Крутят ноги вдоль **дороги**

два весёлых колеса.

У загадки есть ответ:

Это мой…. **/ велосипед/**

**2.** На обочине стоят,

молча с нами говорят.

Всем готовы помогать,

главное – их понимать. / **дорожные знаки/**

**3.**Никогда я не сплю,

на **дорогу смотрю**.

Подскажу, когда стоять,

когда **движенье начинать**.**/ светофор/**

**4.**Не летит, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят у жука

два блестящих огонька.**/ автомобиль/**

**5.** Командуя жезлом, он всех **направляет**,

И всем перекрёстком один **управляет**.

Он, словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему …. **/ регулировщик/**

**6.**Две **дороги долго шли**

И друг к дружке подошли.

Ссориться не стали,

пересеклись и дальше побежали.**/ перекрёсток/**

**7.**Не торопится, идёт

По тропинке пешеходной,

не широкой, но свободной.

Кто же это? **…. /пешеход/**

**8.**Под ногами у Серёжки

Полосатая **дорожка**.

Смело он по ней идёт,

А за ним и весь народ.**/ *«зебра»*/**

- «**Марсик» доволен**. Поехали дальше?

**Динамическая пауза. (пальчиковая гимнастика)**

**- Би-би-би, гудит машина.**

**Тук-тук-тук, мотор стучит.**

***«Едем, едем, едем, едем»* -**

**он так громко говорит.**

*(выполняются имитационные* ***движения****)*

**Слайд 8.**

**- Мы доехали до следующей остановки*«Поиграй-ка»*.**

Игра «Человек к человеку» по окончании игры каждой паре предложить выбрать любой конверт, который понравится. В нём разрезная картинка **дорожного знака**. Нужно собрать картинку и назвать дорожный знак *(дети выполняют задание, помогают друг другу в случае необходимости)*.

- Молодцы, ребята! **Постарались**! Едем дальше?

Динамическая пауза. (идут друг за другом)

**- Шины трутся об дорогу,**

**Шу-шу-шу – они шуршат.**

**Быстро катятся колёса,**

**Тра-та-та – вперёд спешат.***(выполняются имитационные* ***движения****)*.

**Слайд 9.**

**- Следующая остановка *«Строительная»*.**

**«Марсик»** даёт нам задание построить на столе макетперекрёстка из деталей. Что такое перекрёсток? (ответы детей)Подойдите к столу.Посмотрите на детали и подумайте, какая у вас будет улица, какие дома расположатся на улице, какие **знаки** будут стоять на вашем перекрёстке.

- Ребята, скажите, как нужно работать в команде? *(ответы детей)*

**Слайд 10.**

- Молодцы, ребята! Наш путь закончился, вот и летающая тарелка **Марсика**.

**Слайд 11.**

Он нас встречает радостный и довольный. Мы выполнили все задания и помогли ему.Я думаю, он теперь больше не будет бояться прилетать к нам на Землю, потому что знает **правила дорожного движения**.«Марсик» говорит нам до свидания и улетает на свою планету.

Рефлексия: Что было трудно? Какое задание для вас было самым интересным? Нравится ли вам помогать попавшим в беду? *(ответы детей)* .